

**EL ABORDAJE DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DE LA
ASUNCIÓN, CAMPUS ALTO PARANÁ EN EL PERIODO LECTIVO 2022.**

Mag. Claudia Akemi Kurosu; Wilson Mateo Maciel Silva; Ferdi Augusto Gimenez Carreras

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue el de analizar y profundizar la situación en la cual se encuentra la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción - Campus Alto Paraná, con relación a la inclusión educativa, un tema muy en boga últimamente, considerando que, el hecho de contar con capacidades diferentes, no debería ser un impedimento para acceder a una educación integral y con calidad. El tipo de investigación efectuado fue de carácter descriptivo, utilizando un diseño No experimental, ajustado a la realidad del asunto y no manipulando las variables, basándose en las opiniones de la muestra escogida. La población evaluada, han sido los Alumnos y Docentes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción – Campus Alto Paraná. Los datos se han recogido mediante encuestas digitales (cuestionarios) y también entrevistas personales con los principales profesionales a cargo de la facultad mencionada, con el objetivo de indagar su percepción sobre la inclusión educativa y como se vivencia la misma dentro del ámbito estudiado. El presente trabajo de investigación nació a raíz de la necesidad de validar cómo realmente, se están tomando medidas relacionadas a crear las condiciones propicias para que la educación brindada sea realmente, **inclusiva y con calidad**. Considerando que, la educación es un proceso continuo.

Palabras Claves: Educación – Inclusión – Calidad - Proceso

SUMMARY

The general objective of this work was to analyze and deepen the situation in which the Faculty of Accounting and Administrative Sciences of the Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción - Campus Alto Paraná finds itself, in relation to educational inclusion, a very important issue. in vogue lately, considering that the fact of having different abilities should not be an impediment to accessing a comprehensive and quality education. The type of research carried out was descriptive, using a non-experimental design, adjusted to the reality of the matter, and not manipulating the variables, based on the opinions of the chosen sample. The population evaluated has been the Students and Teachers of the Faculty of Accounting and Administrative Sciences, of the Nuestra Señora de la Asunción Catholic University - Campus Alto Paraná. The data has been collected through digital surveys such as questionnaires and personal interviews with the main professionals in charge of the faculty, with the aim of investigating their perception of educational inclusion and how it is experienced within the field studied. This research work was born because of the need to validate how measures are being taken to create

the right conditions for the education provided to be truly inclusive and with quality. Whereas education is a continuous process.

Keywords: Education - Inclusion - Quality - Process

I. INTRODUCCIÓN

Existe un compromiso que tienen los países que abogan por el cumplimiento de la iniciativa sobre la educación para todos (UNESCO, 2009) y se trata del acceso a una educación de calidad en igualdad de circunstancias y oportunidades de aprendizaje para todos. La inclusión educativa es un aspecto clave que puede guiar a los gobiernos hacia el cumplimiento de tal compromiso, es por eso que enfatizamos la importancia de tener clara la definición y todo lo que conlleva este tema.

Para hacer de la educación superior inclusiva no basta solo contar con infraestructuras y equipamientos, es necesario reconocer el trabajo y desempeño docente como uno de los actores más importantes del sistema educativo. Este trabajo, de corte teórico, analiza las competencias docentes en atención a la diversidad de los estudiantes universitarios. La técnica utilizada para la recolección de datos fue a través del análisis de producciones científicas, libros y publicaciones relevantes actuales, considerando además el marco normativo paraguayo que respalda los derechos de la educación equitativa para todos. Mediante la investigación realizada se propone aquellas competencias mínimas que debe tener el docente de nivel superior para la educación inclusiva. Este trabajo no pretende ser un producto final

sino un documento que sirva de motivación para el debate y la reflexión sobre las prácticas docentes en aulas inclusivas

Esta investigación, busca, primeramente, analizar cuál es la realidad actual, en lo que hace respecto a esta situación, la inclusión, para ver cómo estamos y que hacemos para con esas personas que hoy, están viviendo con una discapacidad del tipo que fuere.

II. MÉTODO

En cuanto al diseño de este trabajo se afirma que es de tipo no experimental cuantitativo descriptivo.

Vinculando el tema del trabajo, con la investigación propiamente dicha, se estableció como población total para la realización de este, a toda la población de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas.

Compuesto por los siguientes puntos que están a continuación.

- Alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Alto Paraná (**total de personas 375**).

- Docentes de la Facultad de Ciencias contables y Administrativas de la Universidad Católica Nuestra Señora de la

Asunción Campus Alto Paraná (**Total de 65 personas**).

La muestra de este trabajo de investigación se basa en el alumnado, los docentes y las autoridades de la Facultad nombrada, distribuidos de la siguiente manera: Alumnos de todas las carreras de la facultad, desde el Segundo al Quinto año y Docentes de todas las carreras que posea la Facultad. El diseño muestral responde a un muestreo probabilístico por conglomerado por el hecho de que se recurrirá a la muestra considerando la disponibilidad o facilidad de acceso.

Como proceso general será la interrogación, y la técnica a implementar será Encuesta (Cuestionarios), mediante un sistema de Google Forms, que será enviado a la población mencionada, con el fin de recaudar la mayor información posible con preguntas simples pero concisas.

III. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Gráfico 1.

Tipo de discapacidades

Fuente: Elaboración Propia.

Según el gráfico número 5, podemos observar que la mayoría de los que participaron de la Encuesta Digital, conocen en un 75.5% la discapacidad física, le sigue la Discapacidad Cognitiva con un 55.6%, luego la Discapacidad Sensorial y de Comunicación con un 46.4%, luego la Discapacidad múltiple con un 23.5% y por último la Discapacidad Visceral con un 15.8%. Siendo mayoritario el conocimiento de la Discapacidad Física.

Que tipo de Discapacidades conoces?
196 respuestas

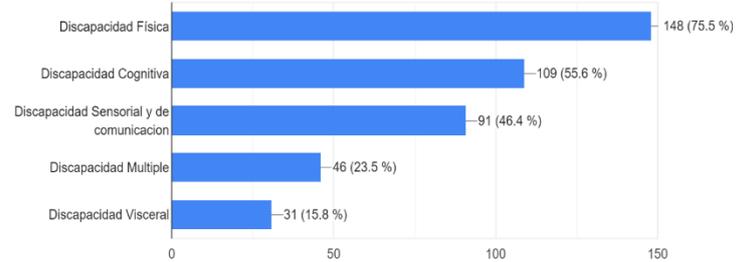


Gráfico 2

Conocimiento sobre inclusión

Que entiendes por Inclusión?
196 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

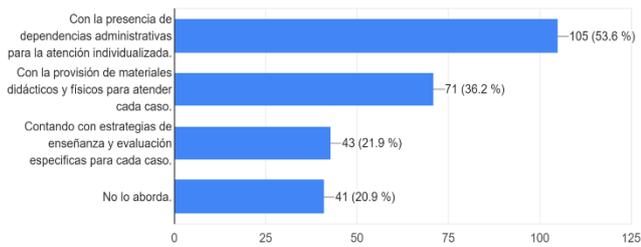
Tal como figura en el Gráfico número 6, el 56.1% de las personas que completaron el cuestionario digital entiende por inclusión que es una política programada que organiza, adopta y operacionaliza la institución para garantizar la no discriminación y revaloración de la diversidad humana.

Un 33.2% entiende que se refiere a una Afección del cuerpo o la mente que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades o interactúe con el mundo que lo rodea. Y un 10.7% entiende que se refiere a un Proceso sistemático de mejora e innovación. Siendo Así. Mayoritariamente la primera respuesta sobre que entendemos por inclusión.

Gráfico 3

Como la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas aborda la inclusión de las diferentes discapacidades?

196 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

Según el Grafico número 7, podemos observar que la mayoría de las personas encuestadas en un 53.6%, cree que la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas aborda la inclusión de sus alumnos con diferentes discapacidades, a través de la presencia de dependencias administrativas para la atención individualizada.

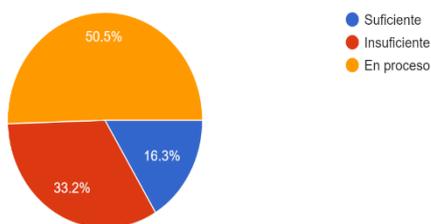
Luego, un 36.2% de las personas encuestadas creen que lo abordan con la provisión de materiales didácticos y físicos para atender cada caso, así también, un 21.9% cree que lo hacen contando con estrategias de enseñanza y evaluación específicas para cada caso.

Y, por último, solo un 20.9% cree que la Facultad de ciencias contables y administrativas no aborda la inclusión de las diferentes discapacidades de sus alumnos.

Gráfico 4

Como calificas los mecanismos para los alumnos con discapacidades que ofrece la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Univer...uestra Señora de la Asunción Campus Alto Paraná ?

196 respuestas



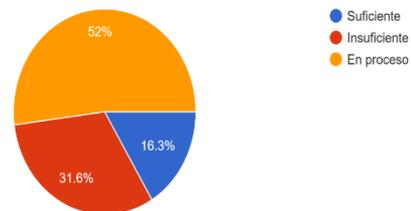
Fuente: Elaboración Propia.

Tal como muestra en el Grafico número 4, podemos observar que un 50.5% de las personas encuestadas, califica como “En Proceso” a los mecanismos para los alumnos con discapacidades que ofrece la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica, Un 33.2% lo califica como “Insuficiente” y un 16.3% como “Suficiente”. Liderando así, la calificación de “En Proceso”.

Gráfico 5

Como calificas la capacitación de los docentes de la FCCyA para atender a las distintas discapacidades de los alumnos en el aula?

196 respuestas

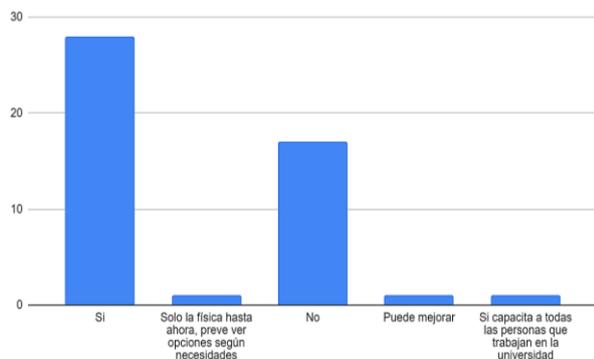


Fuente: Elaboración Propia.

Según se observa en el grafico número 10, podemos ver que un 52% de las personas encuestadas, califica como “En Proceso” a la capacitación de los docentes que ofrece la FCCyA para atender a las distintas discapacidades de los alumnos en el aula, luego con un 31.6% calificaron como “Insuficiente” y por último un 16.3% lo calificaron como “Suficiente”.

Gráfico 6

Considera usted que la Universidad Católica está capacitada para recibir a alumnos con diversos tipos de discapacidades (Cognitivas, motriz, etc.)



Fuente: Elaboración Propia

En este gráfico número 18, podemos observar cómo consideran los docentes que la Universidad Católica se encuentra capacitada para recibir a alumnos con discapacidades, con un 58.3% podemos entender que la respuesta es “Si”, luego con un 35.4% la respuesta de los docentes encuestados es de “No”, también, con una similitud del 2.1% entendemos que las respuestas son:

- Solo la física hasta ahora prevé ver opciones según necesidades.
- Puede mejorar.
- Si capacita a todas las personas que trabajan en la universidad.

Teniendo así una mayoría que cree que Si estamos capacitados para recibir a alumnos con discapacidades.

IV. CONCLUSION

Con la culminación de este trabajo de investigación, se han podido vislumbrar sobre varios factores importantes dentro del tema expuesto, la importancia de este, lo que se entiende por inclusión educativa, en qué situación la institución se encuentra y que se debe hacer a partir de ahora para progresar, y efectivamente, ser esa Institución Universitaria referente y de primera calidad en todos sus procesos, que se pretende llegar a ser.

El objetivo general de este trabajo fue el de analizar y profundizar la situación en la cual se encuentra la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica Campus Alto Paraná, con relación a la inclusión educativa dentro de sus instalaciones, cuáles son las verdaderas problemáticas, las barreras y las dificultades que afrontan, tanto alumnos como docentes, todo eso, mediante una investigación minuciosa en cada punto elaborado.

Considerando las preguntas y los objetivos específicos del trabajo, se puede destacar que:

Luego de implementar las herramientas de recolección de datos necesarios dentro de la investigación, se observa que se llegó al objetivo de entender que entiende la facultad según la inclusión educativa, cual es la importancia que le dan tanto los alumnos como los docentes y que opinan los docentes sobre los mecanismos y herramientas que utiliza la universidad para poder ofrecer una inclusión educativa a sus alumnos.

Evidenciando en los gráficos extraídos de las muestras realizadas a la población de la

investigación, entendimos que existen alumnos que no están aún interiorizados con el tema, otros que sí, docentes que creen que no están siendo bien capacitados para afrontar una situación de inclusión educativa real, docente que si se sienten preparados, y también, con una gran satisfacción, pudimos darnos cuenta que en su totalidad, todos entienden que es un tema que se debe abordar y mejorar, para el futuro de la institución.

Considerando el objetivo general de la investigación, la inclusión la promueve en primer lugar, los propios profesores. El profesorado promueve actividades que motivan a todo el alumnado y que les hacen participar de una manera dinámica en el aula, se fomenta la cooperación y la creación de redes naturales de apoyo, como el aprendizaje cooperativo, saben “leer” las distintas situaciones que se puedan dar, a partir de ello, trabajan para poder crear un clima de confianza. Luego se pudo observar que la institución cuenta con distintas estructuras de apoyo para los alumnos, como rampas, ascensores y demás.

Si bien así, realizando esto, también se ha podido percibir que a la Universidad todavía le falta un camino por recorrer, para llegar a ofrecer una educación vinculada con la inclusión que sea realmente de primera calidad, en resumidas palabras es fundamental saber que, se debe seguir capacitando a los docentes y así también a los alumnos, creando campañas de concienciación, compartiendo información, socializando las practicas realizadas y mostrando que lograr el objetivo es responsabilidad de todos los estamentos que

componen la casa de estudios. Se puede decir que se ha llegado al resultado propuesto, el de entender en dónde estamos y cuanto nos falta para llegar como universidad. Considerando siempre a la educación, como un proceso continuo, permanente y sobre todo trascendente.

V. BIBLIOGRAFIA

Divulgacion Dinamica. (2020, Marzo 2). Retrieved from The education Club: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/caracteristicas-y-tipos-de-discapacidad/>

Education, E. I. (2020, enero 10). Euroinnova. Retrieved from <https://www.euroinnova.us/blog/principales-estrategias-de-aprendizaje>

Internet, L. U. (2016, Enero 1). UNIR. Retrieved from <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/>

Marquez, A. (2014). Retrieved from Si es por el maestro Antonio Marquez: <https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/>

OMS. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud. Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales .

ONU. (2006). Los derechos de las personas con discapacidad. Los derechos de las personas con discapacidades. Nueva York: ONU.

ONU. (2008). La ONU y las personas con discapacidad. Organización de Naciones Unidas.

Padilla, A. (2010). Diferencias de la discapacidad. In A. Padilla, Diferencias de la discapacidad (pp. 399-400). Bogota: International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional.

Padilla, A. (2010). Discapacidad, Contexto, Concepto y Modelos. Bogota: Revista colombiana de Derecho Internacional.

Plancarte Cansino, P. A. (2017, Noviembre 15). Inclusion Educativa y Cultura Inclusiva. Revista Nacional e Internacional de Educacion Inclusiva, pp. 213-226.

Salud, O. M. (n.d.).

Unidas, O. d. (2006). Convencion sobre los derechos de las Personas con discapacidad . New York.

Wigdorovitz de Camilloni, A. R. (2011, Enero 25). Politicas Educativas. Retrieved from Poled:
<https://www.seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>

http://upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/21

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>